

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 29.06.2021 18:28:41
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Саранский и Мордовский
ЗИНОВИЙ
« 28 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б1.О.02.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕРВАЯ БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2021

Разработчики

рабочей программы практики:
Доцент кафедры церковно-
практических дисциплин

Протоиерей,
канд.
богословия



Алексей Зверев

Старший преподаватель
кафедры церковно-
практических дисциплин

Протоиерей



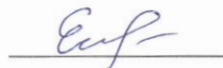
Александр Адышкин

Обсуждена на заседании
кафедры
церковно-практических
дисциплин

«10» июне 2021 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой
церковно-практических
дисциплин

д-р филос.
наук,
профессор



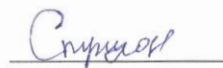
Елдин М. А.

Рассмотрена на заседании
Научно-методического совета

«11» июня 2021 г. протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующе- го кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи прохождения практики.....	4
2. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам прохождения практики	4
4. Содержание и структура практики	7
4.1. Структура практики	7
4.2. Содержание практики.....	8
5. Образовательные технологии	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии.....	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	13
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	15
6.4. Формы промежуточной аттестации.....	15
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	16
7.1. Материально-техническое обеспечение практики	16
7.2. Учебно-методическое обеспечение практики	17
7.3. Информационно-справочное обеспечение практики	18

1. Цель и задачи прохождения практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата).

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение»;
- ознакомление обучающихся с порядком приготовления священнослужителей к совершению Литургии, облачением священнослужителей, с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений, с нотными партитурами;
- овладение навыками клиросного и алтарного послушания;
- содействие развитию у обучающихся личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания будущих теологов и священнослужителей.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология, является производственной и решает задачи закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин первого и второго курсов. Обучающиеся должны владеть базовыми знаниями по дисциплинам: «Литургика», «Церковнославянский язык», «Церковнославянское чтение», «Церковное пение».

Результаты данной практики используются при дальнейшем освоении таких дисциплин, как «Теория и история церковного искусства», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для священнослужителя».

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) является стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики обучающиеся привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (певец); алтарному послушанию (алтарник).

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужебная практика) проводится на 2 курсе в четвертом семестре в течение 2-х недель – 1-я неделя Великого поста и Страстная неделя. Период прохождения практики определяется в соответствии с календарным учебным графиком.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе прохождения практики обучающиеся готовятся к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата в рамках данной практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Знает	знать:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	– последовательность современного богослужения и практического отправления определенных священнодействий; <i>уметь:</i> – самостоятельно составлять и практически отправлять православное богослужение в рамках действующего Устава; – осмысленно участвовать в богослужении; <i>владеть:</i> – навыками практической работы с богослужебными текстами
	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	<i>знать:</i> – основы нравственно-аскетического учения; <i>уметь:</i> – соотносить основы нравственно-аскетического учения с жизненными ситуациями; <i>владеть:</i> – навыками практического применения нравственно-аскетическими качествами
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи	<i>знать:</i> – библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире; <i>уметь:</i> – соотносить с библейско-богословские основания с конкретными задачами; <i>владеть:</i> – навыками практического применения библейско-богословских и церковно-правовых основ
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	<i>знать:</i> – основные литургические источники; <i>уметь:</i> – использовать литургические источники в решении церковно-практических задач; <i>владеть:</i> – навыками использования литургических источников в церковно-практической деятельности
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	<i>знать:</i> – гласы, церковно-славянский язык, последовательность служб; <i>уметь:</i> – петь по гласам, читать церковно-славянский текст, составлять церковные службы;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		<i>владеть:</i> – практическими навыками церковного пения и чтения, составления церковных служб
	ПК-1.3. Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность	<i>знать:</i> – основы православного учения, духовно-символический смысл богослужения; <i>уметь:</i> – объяснить и растолковать основной смысл богослужения и священнодействий; <i>владеть:</i> практическими навыками объяснения богослужения
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы	<i>знать:</i> – историю формирования служб; <i>уметь:</i> – объяснить появление священнодействий и различных частей богослужения; <i>владеть:</i> – основными источниками по формированию богослужения
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации	<i>знать:</i> – историю богослужения и пастырства; <i>уметь:</i> – объяснить смысл, цель и актуальность богослужения; <i>владеть:</i> практическими навыками в области богослужения
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации	<i>знать:</i> – знать основные источники и терминологию; <i>уметь:</i> – использовать источники и терминологию в решении церковно-практических задач; <i>владеть:</i> практическими навыками в церковной деятельности
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	<i>знать:</i> – основные источники и литературу по предмету Литургики; <i>уметь:</i> – находить по источникам в литературе нужную информацию; <i>владеть:</i> – практическими навыками работы с богослужебными книгами и текстами

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности	<i>знать:</i> – богословские основы пастырской деятельности; <i>уметь:</i> – объяснить цель, смысл и необходимость пастырства; <i>владеть:</i> практическими навыками пастырской деятельности
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение	<i>знать:</i> – последование различных богослужений, уставные особенности; <i>уметь:</i> – организовывать богослужения на приходе; <i>владеть:</i> практическими навыками в осуществлении богослужения
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности	<i>знать:</i> – структура и последовательность проповеди; <i>уметь:</i> – составлять проповеди на различные темы; <i>владеть:</i> практическими навыками произнесения проповеди
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины	<i>знать:</i> – особенности православной просветительской деятельности; <i>уметь:</i> – использовать богословские знания в просветительской деятельности; <i>владеть:</i> – практическими навыками просветительской деятельности

4. Содержание и структура практики

4.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование раздела практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Конт. работа	Сам. работа	Всего	
1.	Консультации с руководителем практики от Семинарии и	2	2	4	Собеседование

№ п/п	Наименование раздела практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
	руководителем практики от храма по организации практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики, заполнению дневника практики, графику участия обучающихся в богослужении и распределению обязанностей				
2.	Изучение богослужебных книг Православной Церкви	16	8	24	Практические задания, собеседование, написание и защита отчета
3.	Изучение видов богослужения	24	10	34	Практические задания, собеседование, написание и защита отчета
4.	Изучение церковных песнопений. Практика пения в церковном хоре. Изучение церковных гласов. Работа с нотными партитурами	12	6	18	Практические задания, собеседование, написание и защита отчета
5.	Исполнение обязанностей алтарника	12	6	18	Практические задания, собеседование, написание и защита отчета
6.	Подготовка отчета по итогам практики	6	4	10	
Итого		72	36	108	Зачет

4.2. Содержание практики

Модуль 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма. Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия обучающихся в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

Модуль 2. Практическая работа с богослужебными книгами Православной Церкви: Типиконом, Минеей месячной и ее Приложениями, Минеями Общей и Праздничной, Октоихом, Ирмологием.

Модуль 3. Изучение видов богослужения. Изучение богослужений суточного, седмичного и годового кругов богослужения. Изучение праздничных служб (с полиелеем, всенощным бдением). Изучения порядка совершения воскресного всенощного бдения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части Литургии.

Модуль 4. Изучение церковных песнопений. Практика пения в церковном хоре. Изучение церковных гласов. Работа с нотными партитурами. Закрепление нотной грамоты. Ознакомление с нотными партитурами и применение их на богослужении. Развитие навыка

вступления с тона регента. Проведение совместных спевков с использованием нотных партитур.

Модуль 5. Исполнение обязанностей алтарника. Обязанности алтарника по подготовке храма к службе, помощь священнику во время совершения богослужений.

Модуль 6. Подготовка отчета по итогам практики. Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе прохождения практики предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

- технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действия, далее он наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но при этом предусмотрена возможность индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология разноуровневого обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом;

- технология адаптивного обучения является разновидностью разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн тесты, практические задания и т. д.);

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление практики на модули (блоки), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология проектного обучения – основана на получении обучающимися индивидуального опыта продуктивной деятельности; обучающиеся получают знания

не путем «зазубривания», а посредством решения практических задач, связанных с жизненным опытом;

- технология гарантированного обучения – модель совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на программирование и осуществление учебного процесса;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе прохождения данной практики.

5.2. Информационные технологии

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты прохождения практики обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (практикумы);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);
- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, программные и учебно-методические материалы);
- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации церковных служб, видеоэкскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи церковных служб, их музыкального сопровождения);
- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты, экскурсии);
- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи «offline»;
- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над материалом (модулем практики, темой практической деятельности).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза

по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на практических занятиях, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и /или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули практики					
		2 курс 4 семестр					
		1	2	3	4	5	6
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств		+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули практики					
		2 курс 4 семестр					
		1	2	3	4	5	6
дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации					+	+
	ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи						+
ПК-1. Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1. Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной		+	+	+	+	+
	ПК-1.2. Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб		+	+	+		+
	ПК-1.4. Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы		+	+	+	+	+
	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации		+	+	+	+	+
	ПК-1.6. Обладает эрудицией в области специализации		+	+	+	+	+
	ПК-1.7. Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации	+	+	+	+	+	+
	ПК-1.8. Владеет навыками работы с церковными документами						
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности					+	+
	ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять богослужение			+	+	+	+
	ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности					+	+
	ПК-2.4. Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины						+
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках прохождения практики у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами отрасли знания и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять

теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами отрасли знания и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами отрасли знания и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами отрасли знания и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по данной отрасли знания; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний обучающихся по практике на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Незачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания предметной области, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Практика по профилю профессиональной деятельности (Первая Богослужбная практика) включает в себя следующие формы работы: групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, работу с информационными ресурсами, самостоятельную работу обучающихся.

Практика предусматривает выполнение следующих работ:

1. Знакомство с проектами миссионерского епархиального отдела и содержанием миссионерских проектов уровня прихода, благочиния и епархии.
2. Самостоятельная разработка карты миссионерского поля по заданию.
3. Самостоятельная разработка плана-конспекта миссионерского мероприятия и его проведение.

Обучающиеся принимают участие в работе различных миссионерских проектов, получают консультации руководителя практики.

1. Приготовление священнослужителей к совершению Литургии. описать и сопоставить порядок подготовки диакона, священника и архиерея к совершению Литургии. Раскрыть смысл молитвенного правила для духовно-нравственного развития. Разложить богослужебные облачения в установленном порядке.

2. Входные молитвы, облачение священнослужителей. Описать порядок действий священнослужителей во время входных молитв. Символический смысл богослужебных облачений.

3. Подготовка к Божественной Литургии. Храм, жертвенник, престол. Описать и объяснить символический смысл богослужебных предметов и сосудов. Расставить схематично на условном жертвеннике и престоле богослужебные сосуды.

4. Октоих. Практическое использование. Организовать группу обучающихся для чтения канона. Самостоятельно сопоставить тексты октоиха с текстами других богослужебных книг. Организовать певческую группу для исполнения песнопений октоиха.

5. Минейная. Практическое использование. Организовать группу обучающихся для чтения канона. Самостоятельно сопоставить тексты минеи с текстами других богослужебных книг. Организовать певческую группу для исполнения песнопений минеи.

6. Использование нотных партитур в богослужебном пении. Самостоятельно подобрать репертуар для проведения богослужения используя нотные сборники. Провести спевку группы.

7. Типикон. Типикон и его значение для организации христианского богослужения. Определить дату Пасхи используя пасхалию. Организовать совместное изучение основных элементов Типикона.

6.4. Формы промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю профессиональной деятельности (Первой богослужбной практики) осуществляется как руководителем практики от Семинарии, так и руководителем практики от храма в процессе проведения практических занятий в храме во время богослужения.

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения практики по профилю профессиональной деятельности (Первой богослужбной практики) с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Семинарии.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных обучающимся послушаниях в период прохождения богослужбной практики. Промежуточная аттестация по практике по профилю профессиональной деятельности (Первой богослужбной практики) осуществляется на основании отчета обучающегося.

Оценка учитывает качество исполнения обучающимся практических заданий во время

прохождения практики в православном храме. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимое материально-техническое обеспечение практики по профилю профессиональной деятельности (Первой богослужебной практики):

- богослужебные книги,
- богослужебная утварь,
- нотные партитуры,
- компьютерный класс и наличие доступа к выходу в Интернет.

Практика проводится на базе Семинарского Храма, самоподготовка – в следующих оборудованных помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений	Назначение кабинетов и помещений	Перечень основного оборудования	Учебно-наглядные пособия
1.	Кабинет для самостоятельной подготовки	– <i>помещение для самостоятельной работы обучающихся:</i> Аудитория для самостоятельной подготовки, адрес: 430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (6 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – доска нотная металлическая (1 шт.); – столы (11 шт.); – стулья (8 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Windows 10 Home Single Language; – OpenOffice 4.1.10 – Windows 7 Home Basic; – Microsoft Office Enterprise 2007; – Avast Free Antivirus	<i>Учебные пособия:</i> – учебники и учебно-методические пособия; – периодические издания; – электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями. <i>Наглядные пособия:</i> – презентации.
2.	Читальный зал библиотеки	– <i>помещение для самостоятельной работы обучающихся:</i> Читальный зал библиотеки, адрес: 430000,	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – компьютер, подключенный к интернету (2 шт.); – проектор с экраном	<i>Учебные пособия:</i> – учебники и учебно-методические пособия; – периодические

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и помещений	Назначение кабинетов и помещений	Перечень основного оборудования	Учебно- наглядные пособия
		Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52	(1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – столы (27 шт.); – стулья (41 шт.); – картотека систематическая (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Windows XP Professional; – OpenOffice 4.1.10	издания; – электронные диски с учебными и учебно- методическими пособиями. <i>Наглядные пособия:</i> – презентации.

7.2. Учебно-методическое обеспечение практики

Перечень и реквизиты литературы
Основная литература
1. Кашкин, А. С. Устав православного богослужения: учебное пособие по Литургике / А. С. Кашкин. – 4-е изд., испр. – Саратов : Издательство Саратовской митрополии, 2018. – 687 с. – ISBN: 978-5-98599-190-1.
Дополнительная литература
1. Гаслов И. В. Православное богослужение : учебное пособие для духовных учебных заведений РПЦ / И. В. Гаслов, А. С. Кашкин. – Санкт-Петербург : СатисЪ, 2002. – 398 с.
2. Красовицкая, М. С. Литургика: курс лекций / М. С. Красовицкая ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-7429-1150-0. – Текст : электронный.
3. Голубцов А. П. Из чтений по церковной археологии и литургике / А. П. Голубцов. – Санкт-Петербург : Сатисъ, 1995. – 370 с.
4. Никулина, Е. Н. Богослужебный устав и гимнография: учебное пособие с хрестоматией / Е. Н. Никулина ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494975 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 109. – ISBN 978-5-7429-1080-0. – Текст : электронный.
5. Никольский, К. Т. Руководство к изучению богослужения православной церкви / Протоиерей К. Никольский; Православ. Свято-Тихон. богосл. ин-т. – Москва : Православ. Свято-Тихон. богосл. ин-т, 2002. – 331, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-7429-0116-X.
6. Субботин, К. Руководство к изучению устава Богослужения Православной церкви / К. Субботин. – Киев : Изд-во им. св. Льва, папы Римского, 2004. – 348 с.

7.3. Информационно-справочное обеспечение практики

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru/>
5. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
6. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
7. Православное слово – <https://pravслово.ru>
8. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
9. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
10. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
2. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
3. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
4. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
5. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
6. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
7. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
8. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
(<https://predanie.ru/book/70934-liturgika/>)
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>